

SOCIOLOGIA

3º ANO
ENSINO MÉDIO

PROF. DÁRIO PINHEIRO

PROF. JOSINO MALAGUETA

Unidade I

Educação e sociedade



Aula 1.2

Conteúdo

Concepções da educação no Brasil



Habilidade

Conhecer as principais concepções de educação no Brasil.



Os reprodutivistas e a educação

Pierre Bourdieu

- Pierre Félix Bourdieu nasceu em Denguin, França, no dia 1 de agosto de 1930;
- Faleceu no dia 23 de janeiro de 2002, na cidade de Paris.



Os reprodutivistas e a educação

Claude Passeron

- Jean-Claude Passeron nasceu em 1930, na cidade de Nice, França - (idade 88 anos).



Os reprodutivistas e a educação

Louis Althusser

- Louis Althusser nasceu no dia 16 de outubro de 1918, em Bir Mourad Raïs, localidade ao norte de Argel, capital da Argélia, África;
- Faleceu aos 72 anos no dia 21 de outubro de 1990, em Paris.



Pierre Bourdieu - pensamento

- Desenvolveu o conceito “Violência simbólica”, termo que explicaria a adesão dos dominados em um campo: trata-se da dominação consentida, pela aceitação das regras e crenças partilhadas como se fossem “naturais”, e da incapacidade crítica de reconhecer o caráter arbitrário de tais regras impostas pelas autoridades dominantes de um campo;
- A escola atua como agente estruturante, no sentido dessa aceitação.



Louis Althusser - pensamento

- A Ideologia representa a relação imaginária entre os indivíduos com suas condições reais de existência;
- A ideologia possui uma existência material;
- “Toda ideologia interpela o indivíduo concreto como sujeitos concretos;”
- A ideologia é perpetuada por meio dos Aparelhos Ideológicos do Estado.



Críticas à teoria de Bourdieu e Passeron

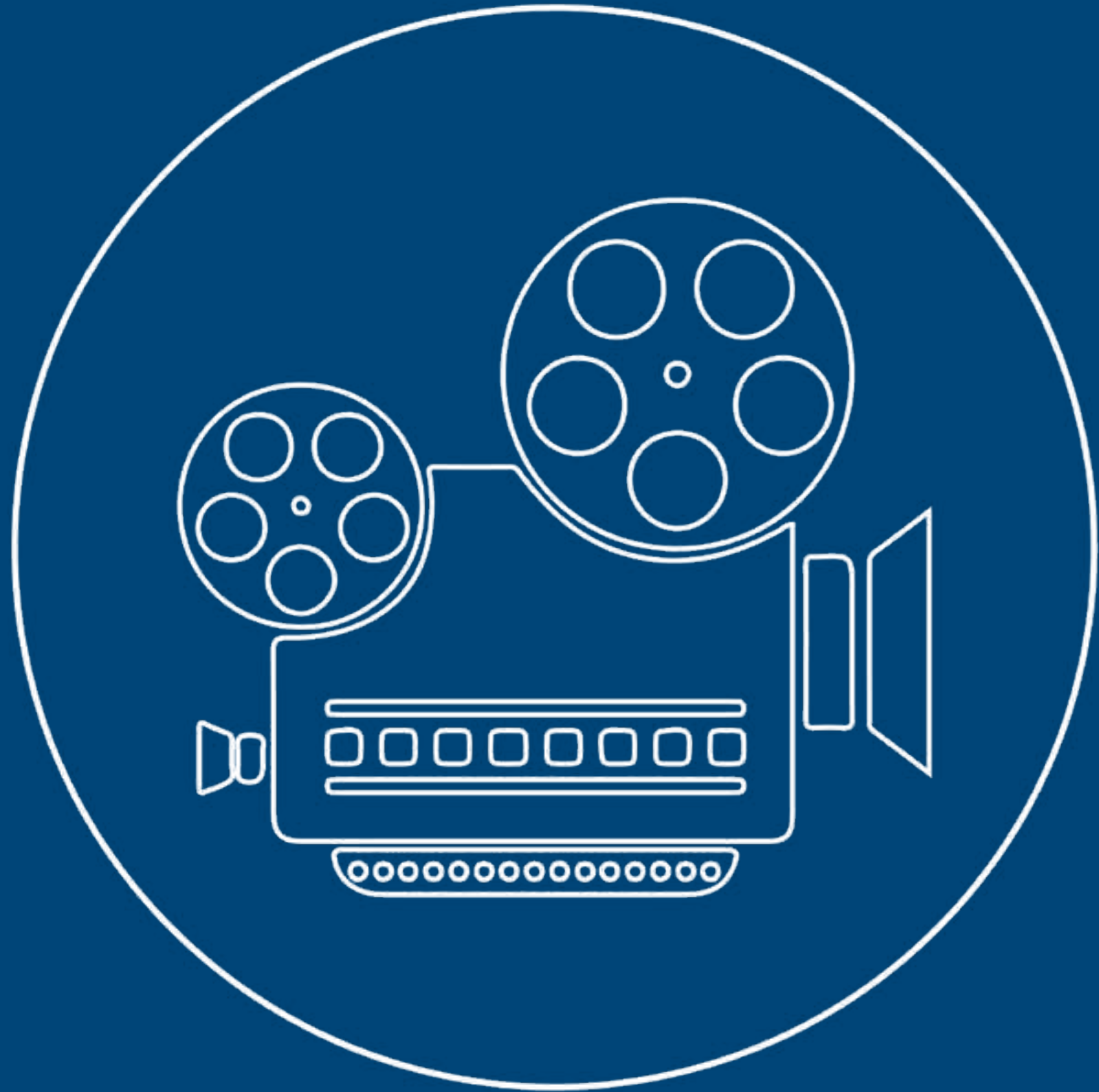
- Os críticos achavam que a questão do capital cultural era muito específica e contextualizada, já que Bourdieu e Passeron usaram a França após a 2ª. Guerra Mundial como amostragem, não permitindo a generalização da teoria.



Teóricos que influenciaram as concepções de educação no Brasil

No século XVII Comenius desenvolveu ideias avançadas (já no início da Idade Moderna) sobre a Educação, defendeu que todos têm direitos naturais à felicidade eterna com Deus.





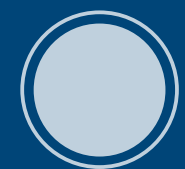
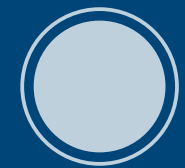
Comenius



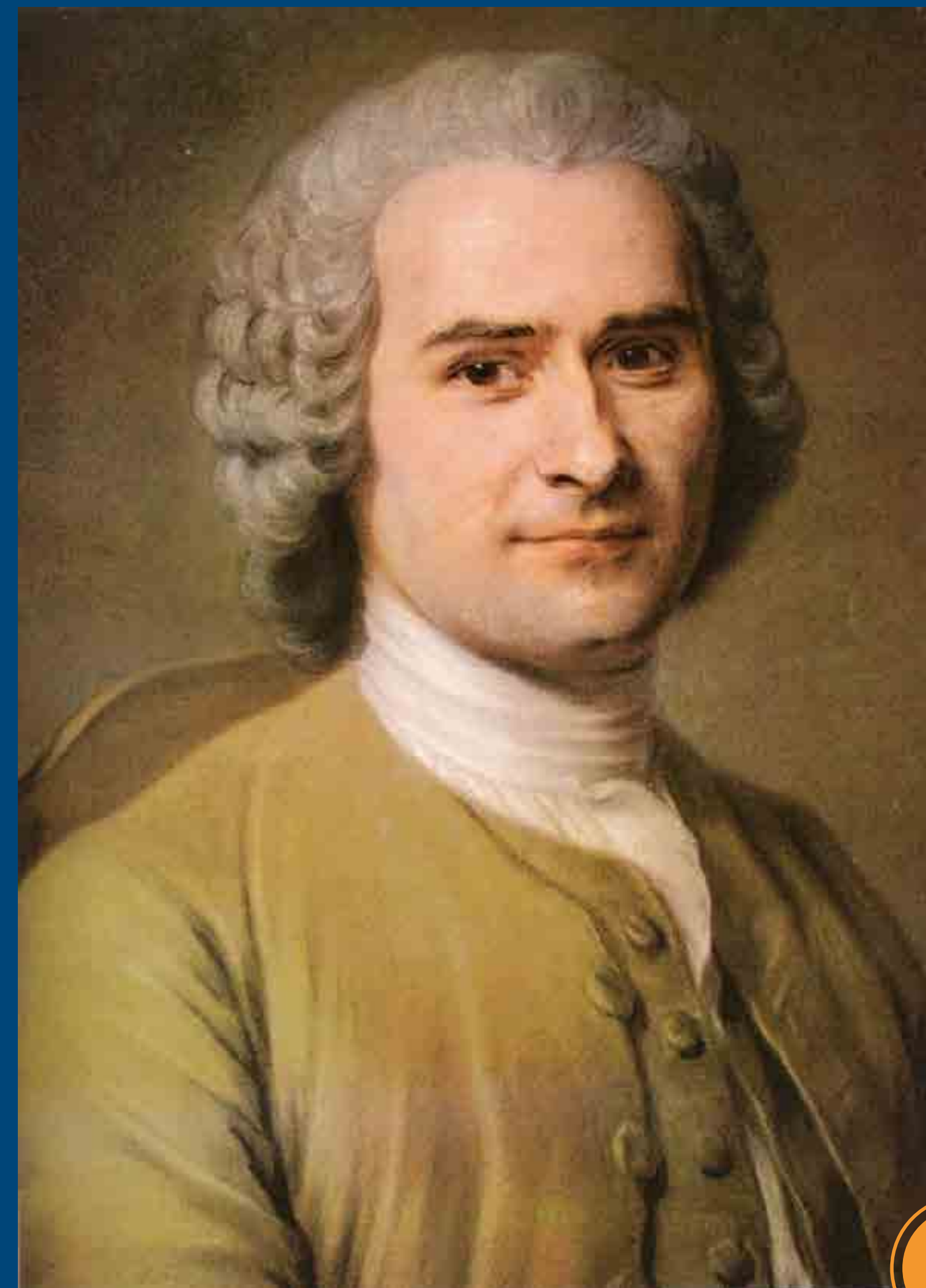
De acordo com Comenius:
“O homem ao realizar os desígnios da natureza das coisas, suas observações e fenômenos, desenvolve os órgãos do sentido para que registrem as informações na mente do aluno, não ensinando nada que a criança não possa compreender”.



- Embora Comenius partisse da observação e da experiência sensorial, mantinha-se o caráter transmissor como método único e simultâneo a todos.



- Jean Jacques Rousseau propôs uma concepção baseada na necessidade e interesse instantâneo da criança. O contato da criança com o mundo que a rodeia é que irá despertá-la, pois o homem é bom em seu estado natural. O educador deveria afastar da criança os vícios da sociedade permitindo abrir-se espontaneamente, o que lhe é inato.



Pestalozzi

Henrique Pestalozzi deu grande importância ao ensino como meio de educação e desenvolvimento das capacidades humanas. Deu ênfase ao método intuitivo, analisando objetos e fenômenos da natureza.



Herbart

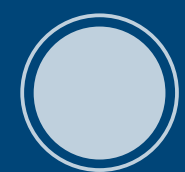
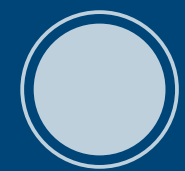
- O alemão Johan Friedrich Herbart exerceu influência na prática docente conservadora, defendendo que o fim da educação é a moralidade, o professor é o arquiteto da mente na qual deveria trazer à atenção do aluno àqueles que desejam que a dominem.



- Os defensores de Herbart argumentam sobre a exigência da compreensão dos assuntos estudados, e não memorizá-los.



As ideias de pensadores que formaram o pensamento pedagógico europeu demarcaram as concepções pedagógicas da atualidade.



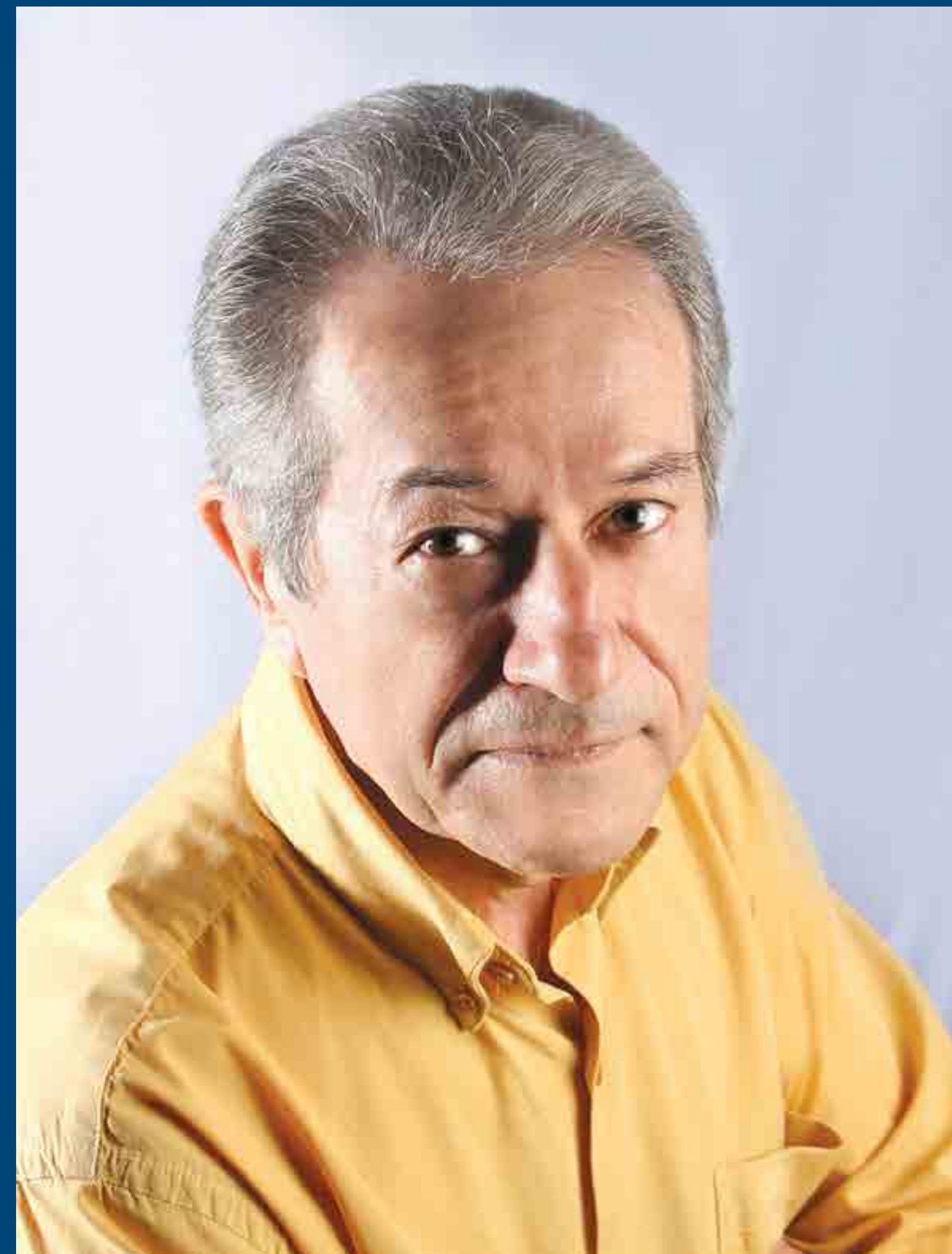
Concepções de educação brasileira:

Paulo Freire

- Essa escola defendida por Paulo Freire sustenta uma concepção dialética em que o educador e o educando aprendem juntos em uma relação dinâmica, na qual a prática é orientada pela teoria em um processo constante de troca de ideias entre professor e aluno.
- A Pedagogia Libertadora está centrada na discussão de temas sociais onde o professor e os alunos agem em conjunto.

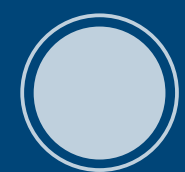
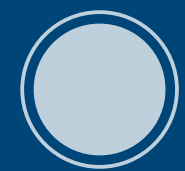
Demerval Saviani

- Demerval Saviani defende que no âmbito da política educacional e no recinto do interior da escola, na verdade, nós combatemos com duas posições antiéticas e que, era de regra convencionalmente traduzida em termos do novo e do velho, da Pedagogia Nova e Pedagogia Tradicional.



Via JORNAL DA PUC CAMPINAS

- Essa Pedagogia Tradicional se funda numa concepção fisiológica essencialista, ao passo que a Pedagogia Nova se funda numa concepção filosófica que privilegia a existência sobre a essência.



José Carlos Libâneo

- Libâneo defende a Pedagogia Crítico-social, buscando uma síntese para superar os traços da Pedagogia Tradicional e Nova, postulando para o ensino a tarefa de propiciar aos alunos o desenvolvimento de suas capacidades e habilidades.



Via UNESPAR

- Mediante a transmissão e assimilação ativa dos conteúdos escolares, proferindo, em um único processo, adquirir noções sistematizadas e as qualidades individuais dos alunos.



Via UNESPAR

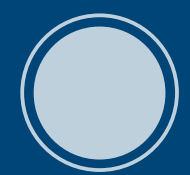
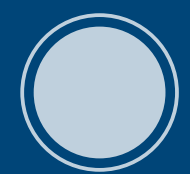
Pedagogia Crítico-social dos conteúdos

- Para a Pedagogia Crítico-social dos conteúdos a escola tem a função social-política, onde defende os conteúdos e conhecimentos sistematizados para serem confrontados com as experiências culturais.

Pedagogia Crítico-social dos conteúdos

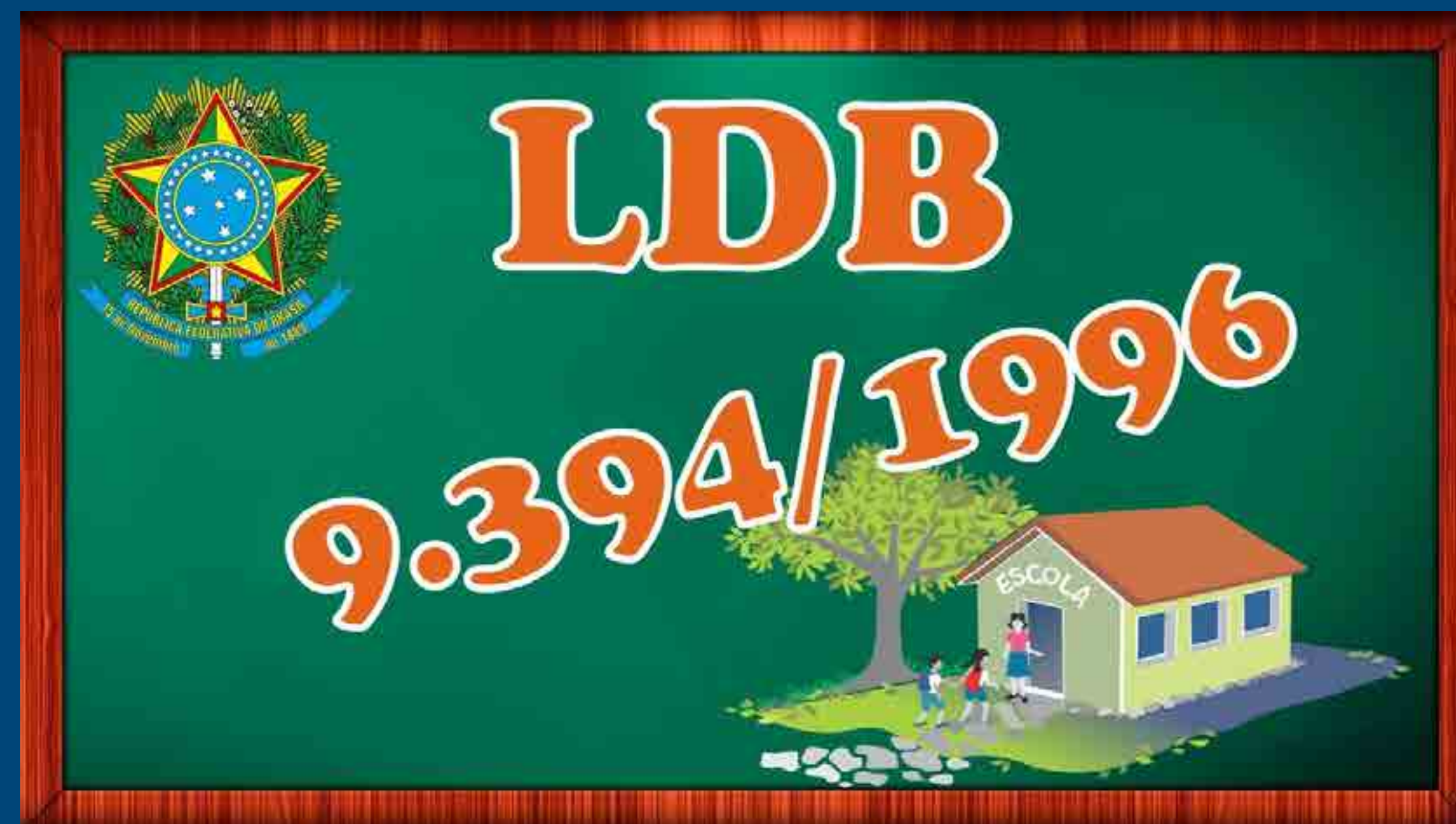
- Busca levar o educando a assumir sua condição de agente ativo de transformação social. Ela também toma partido dos interesses da maioria da sociedade, atribuindo à instrução e ao ensino o papel de proporcionar aos alunos o domínio de conteúdos, de raciocínio científico, para formarem uma consciência crítica diante das realidades sociais.

Assim, são necessárias reflexões intensas. Analisar com minúcia e coerência qual é a concepção de educação, quais teorias que embasarão a práxis educativa da Instituição de Ensino, a qual será defendida e argumentada no Projeto Político Pedagógico.




O que é LDB?

A LDBN, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) é a mais importante lei brasileira que se refere à educação. Esta lei foi aprovada em dezembro de 1996 com o número 9394/96.



O que é LDB?

A LDB também é conhecida popularmente como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a este importante educador e político brasileiro, que foi um dos principais formuladores desta lei.



Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

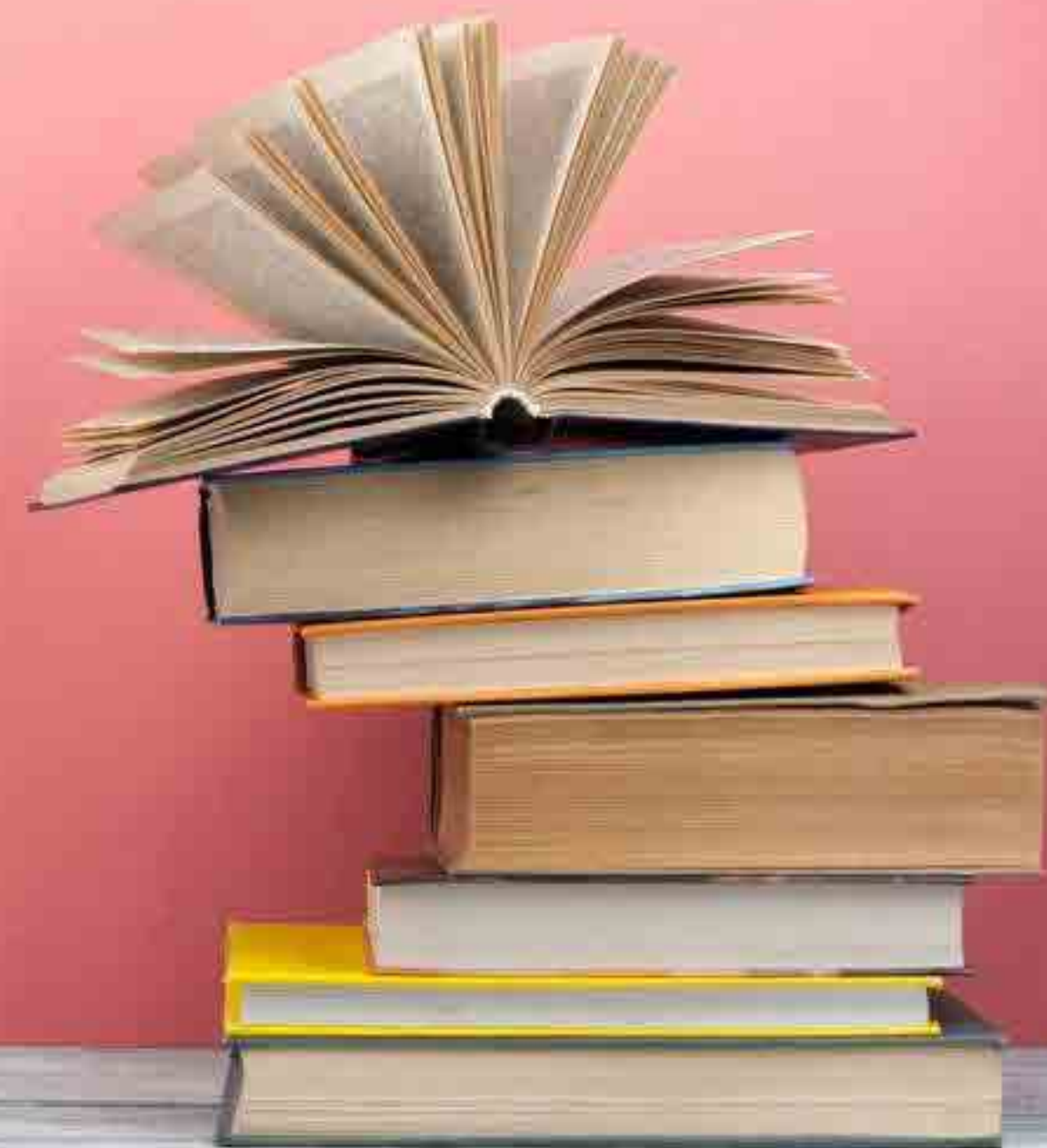
Lei n.º 9.394
de 20 de dezembro de 1996

O que é LDB?

A LDB é composta por 92 artigos que versam sobre os mais diversos temas da educação brasileira, desde o ensino infantil até o ensino superior.

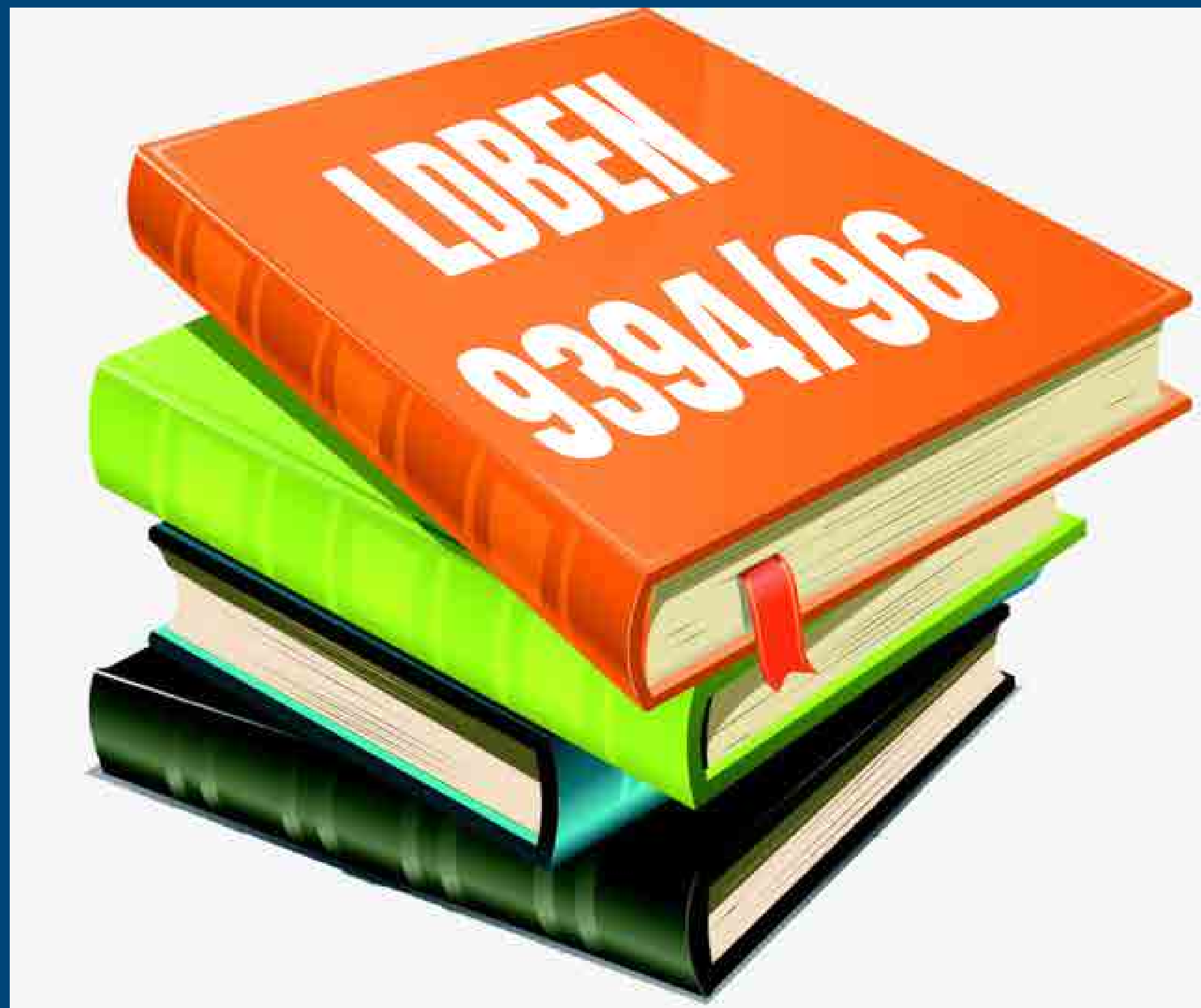
LDB 9394/96

**Lei de
Diretrizes
e Bases da
Educação**



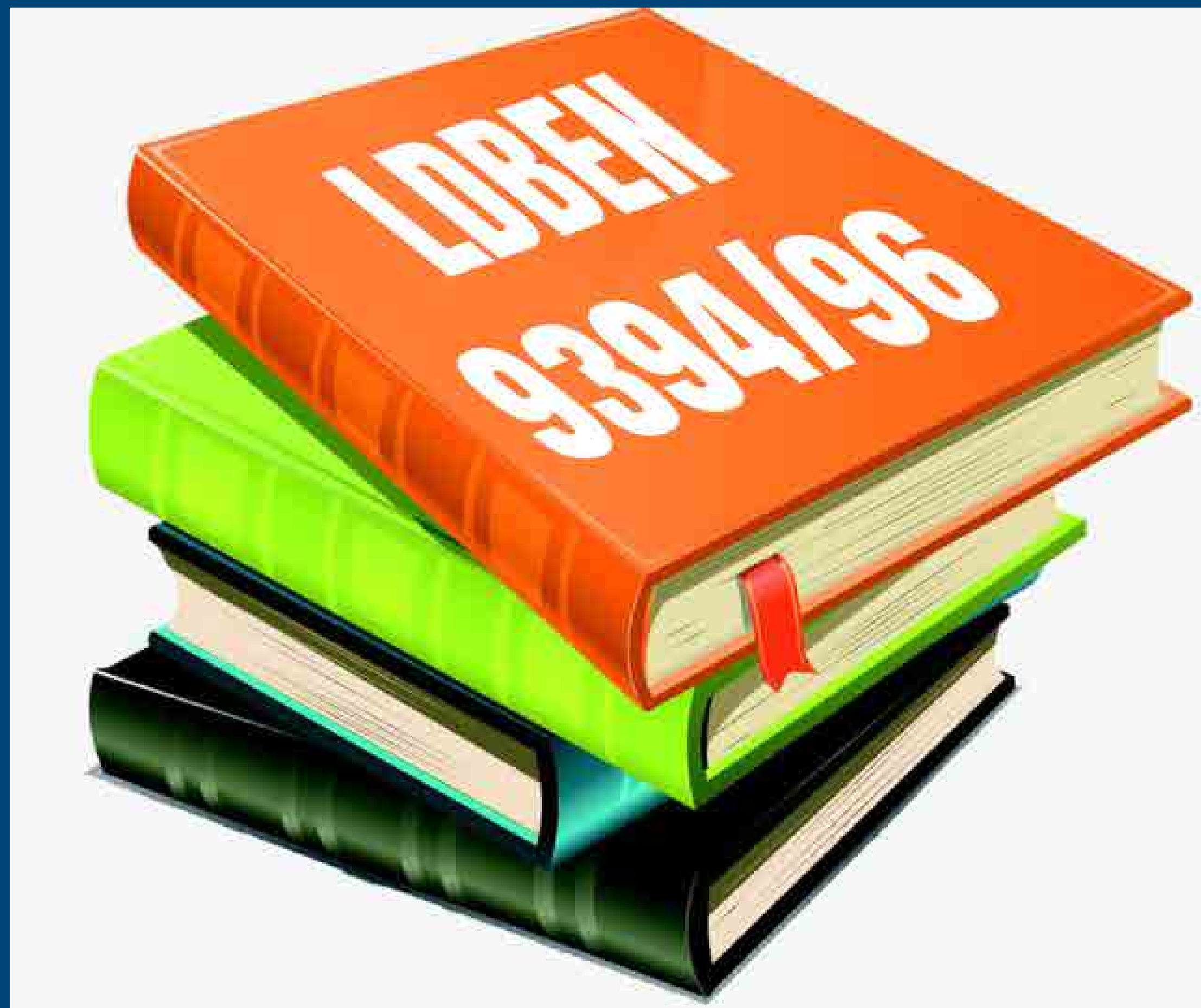
A importância da LDB

A LDB foi criada para garantir o direito a toda população de ter acesso à educação gratuita e de qualidade, para valorizar os profissionais da educação, estabelecer o dever da União, do Estado e dos Municípios com a educação pública.



Para que serve a LDB?

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96) é a legislação que regulamenta o sistema educacional (público ou privado) do Brasil (da educação básica ao ensino superior).

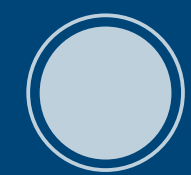
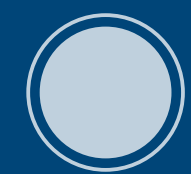


Papel da LDB na lei brasileira

Ela é uma legislação com a função de organizar a estrutura da educação brasileira, influencia diretamente na formação escolar e acadêmica. Normatiza e dá a direção, o rumo fundamental que a Educação Brasileira deve seguir.

Questão 01

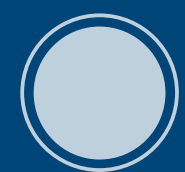
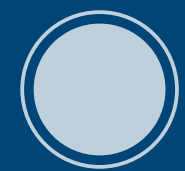
O processo educacional existe nas sociedades humanas desde há muito tempo. Marque a opção na qual é citado o autor que dá início às discussões modernas de educação:



- a) Nicolau Maquiavel, século XVI.
- b) Paulo Freire, século XX.
- c) Iohannes Amos Comenius, século XVII.
- d) Pierre Bourdieu, século XXI.
- e) Diderot, século XVIII.

Questão 02

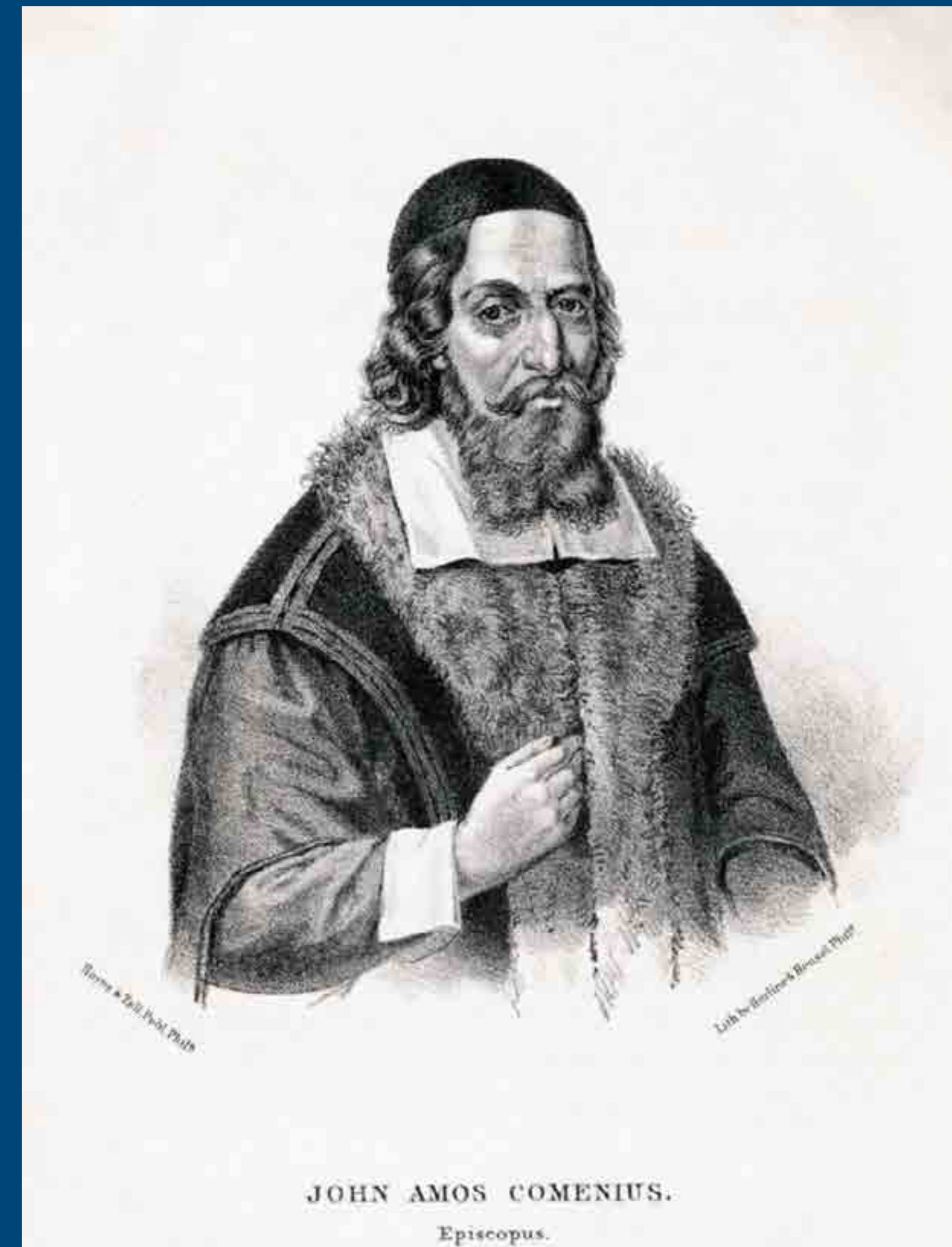
O Brasil tem vivenciado, no decorrer do processo educacional, várias concepções pedagógicas. Escolha uma das concepções de educação adotadas no Brasil e faça um breve comentário.



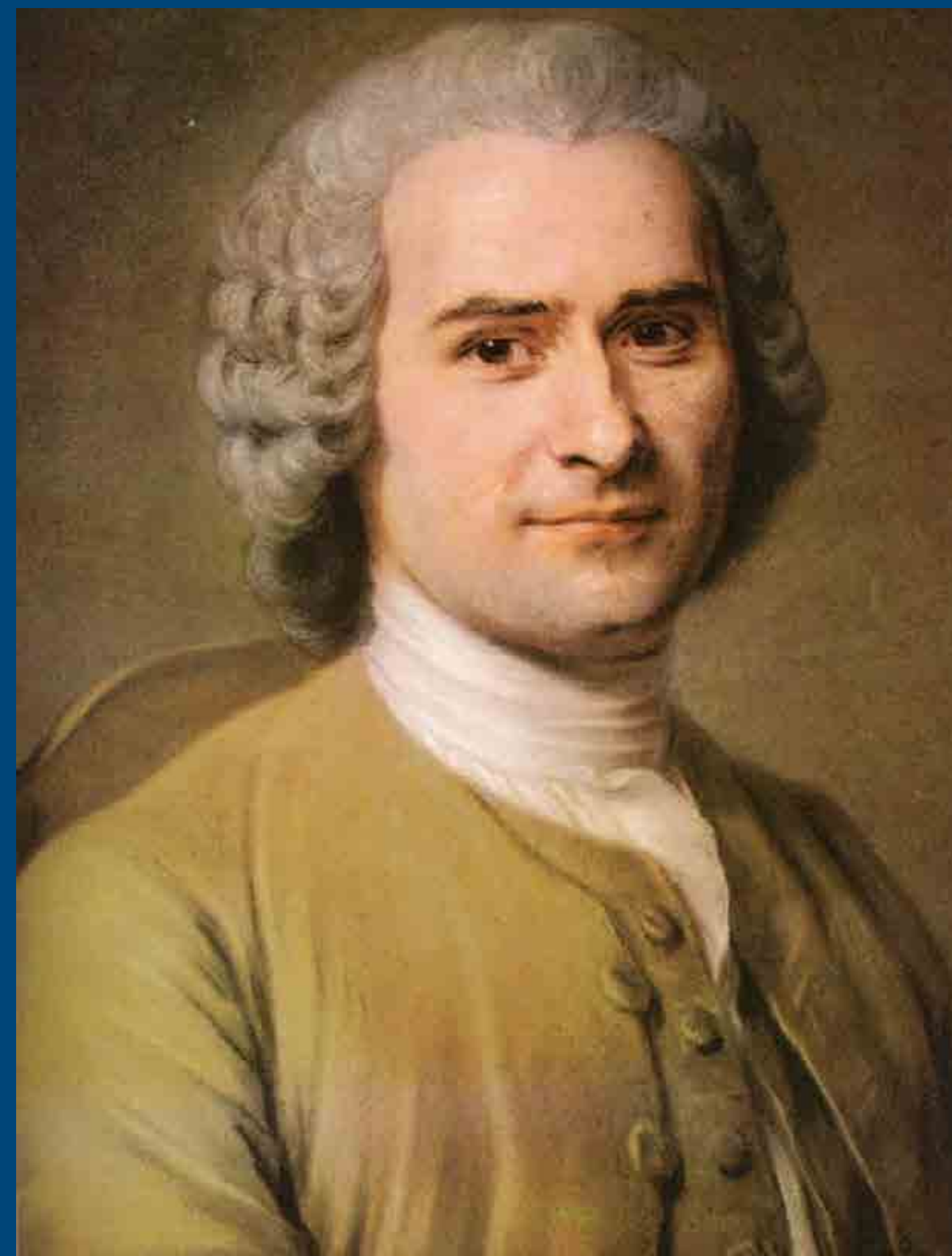
Concepção de educação:

Comentário:

Embora, no século XVII, Comenius partisse da observação e da experiência sensorial, mantinha-se o caráter transmissor como método único e simultâneo a todos.



Jean Jacques Rousseau propôs uma concepção baseada na necessidade e interesse instantâneo da criança.



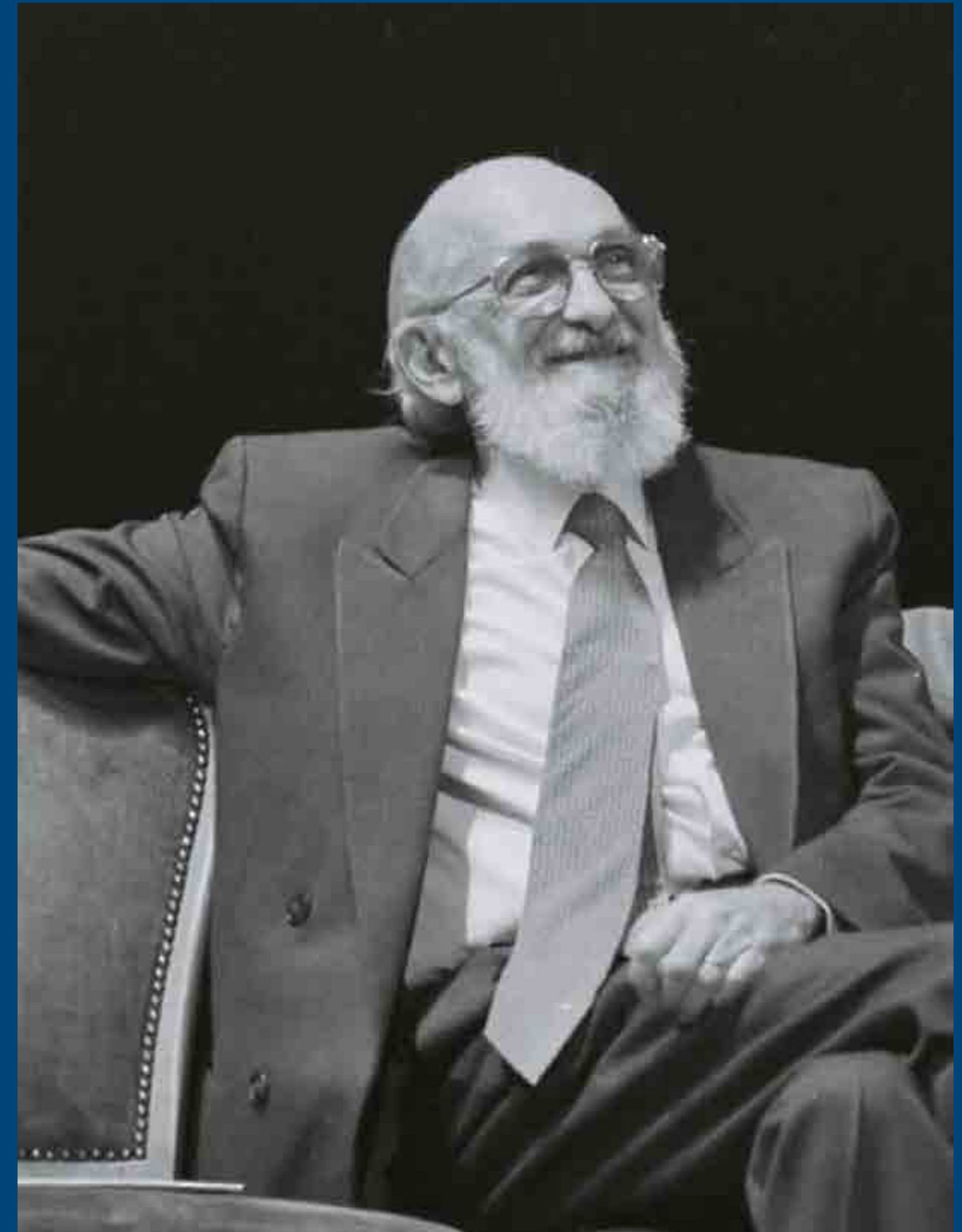
Henrique Pestalozzi deu grande importância ao ensino como meio de educação e desenvolvimento das capacidades humanas.



Johan Friedrich Herbart exerceu influência na prática docente conservadora, defendendo que o fim da educação é a moralidade, o professor é o arquiteto da mente na qual deveria trazer à atenção do aluno àqueles que desejam que a dominem.



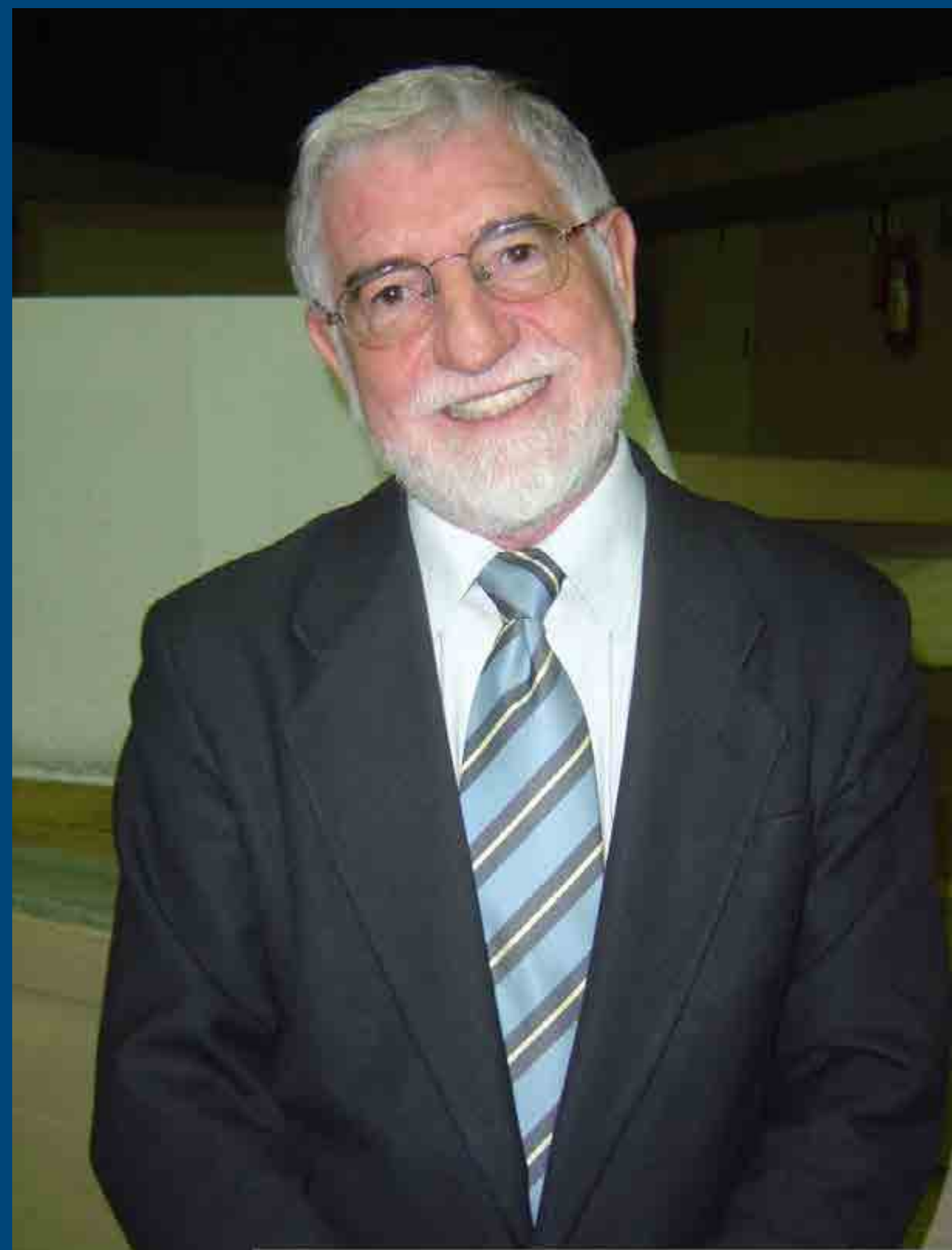
- Paulo Freire sustenta uma concepção dialética em que o educador e o educando aprendem juntos em uma relação dinâmica.
- A Pedagogia Libertadora, de Paulo Freire, está centrada na discussão de temas sociais onde o professor e os alunos agem em conjunto.



Demerval Saviani defende que no âmbito da política educacional e no recinto do interior da escola.



Libâneo defende a Pedagogia Crítico-social, buscando uma síntese para superar os traços da Pedagogia Tradicional e Nova, propiciando aos alunos o desenvolvimento de suas capacidades e habilidades.



O que é LDB?

A LDBN, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) é a mais importante lei brasileira que se refere à educação. Esta lei foi aprovada em dezembro de 1996 com o número 9394/96, também conhecida como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a este importante educador e político brasileiro, que foi um dos principais formuladores desta lei.



Os reprodutivistas e a educação

Pierre Bourdieu

- Pierre Félix Bourdieu nasceu em Denguin, França, no dia 1 de agosto de 1930;
- Faleceu no dia 23 de janeiro de 2002, na cidade de Paris.



Os reprodutivistas e a educação

Claude Passeron

- Jean-Claude Passeron nasceu em 1930, na cidade de Nice, França - (idade 88 anos).



Os reprodutivistas e a educação

Louis Althusser

- Louis Althusser nasceu no dia 16 de outubro de 1918, em Bir Mourad Raïs, localidade ao norte de Argel, capital da Argélia, África;
- Faleceu aos 72 anos no dia 21 de outubro de 1990, em Paris.



Pierre Bourdieu - pensamento

- Desenvolveu o conceito “Violência simbólica”.
- A escola atua como agente estruturante, no sentido dessa aceitação.



Louis Althusser - pensamento

- A Ideologia representa a relação imaginária entre os indivíduos com suas condições reais de existência;
- A ideologia possui uma existência material;



Críticas à teoria de Bourdieu e Passeron

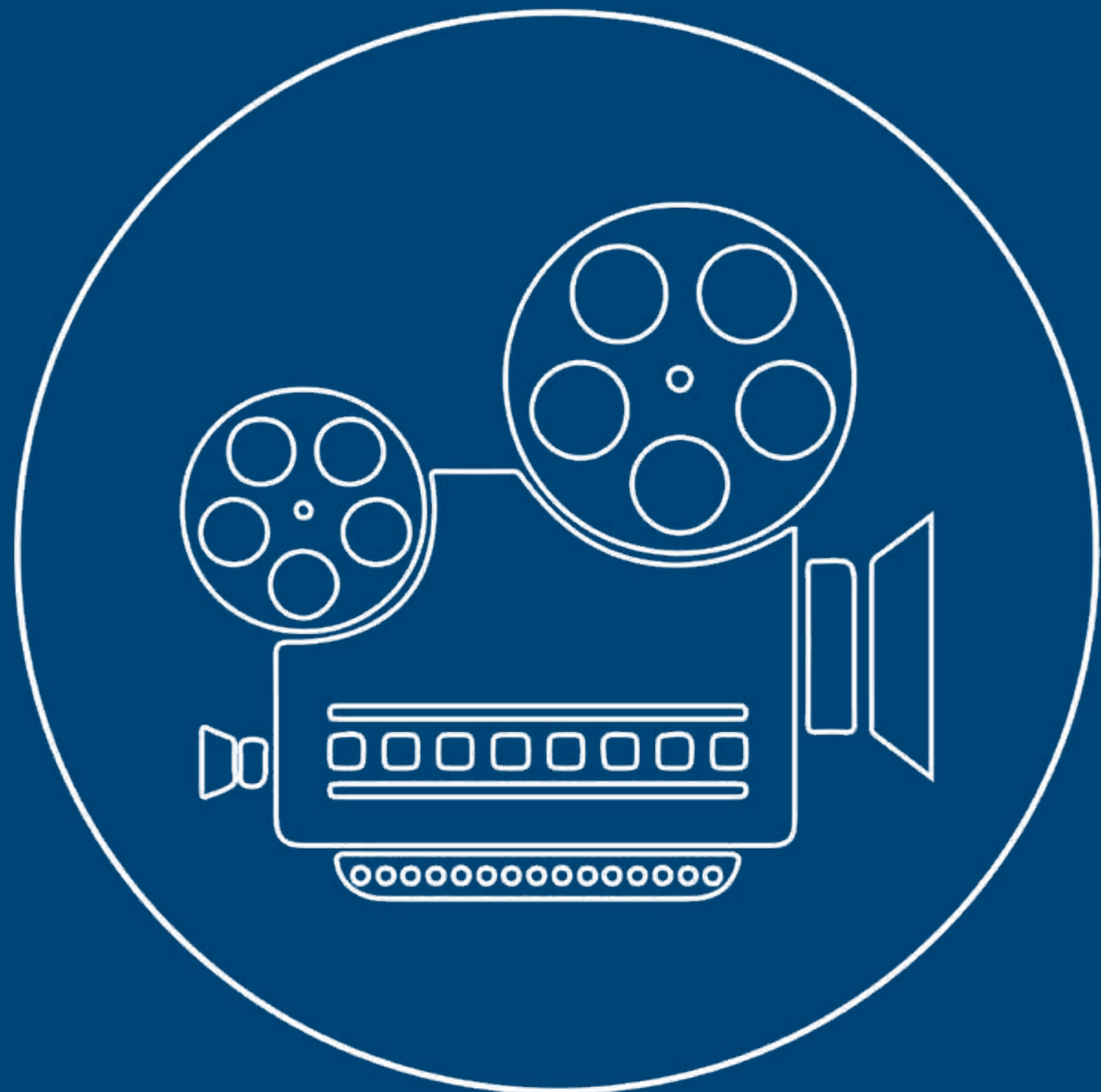
- Os críticos achavam que a questão do capital cultural era muito específica e contextualizada, já que Bourdieu e Passeron usaram a França após a 2ª. Guerra Mundial como amostragem, não permitindo a generalização da teoria.



DESAFIO DO DIA

Assista ao vídeo, na sequência converse com seus colegas de turma procurando descobrir qual a mensagem que o mesmo nos passa.





Desafio do dia